


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПЛЮС»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
АНО ДО «Школа Современного Английского
Языка Плюс»
Чернышева Н.А.


«26 августа» 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Английский язык для детей (10-12 лет)»

Возраст учащихся – 10-12 лет
Полный срок обучения – 3 года

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
4.1. Учебно-тематический план по модулям.....	5
4.2. Содержание программы по модулям	6
5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	8
6.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
6.2. Информационное обеспечение.....	9
6.3. Кадровое обеспечение.....	9
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	9
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	12
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность. По уровню усвоения программа является общекультурной, по структуре – модульной.

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера. В основной школе (5-9 классы) происходит интенсивное развитие склонностей, способностей учащихся, формирование готовности к выбору дальнейшего образования и к определению в нем места иностранного языка. Возрастные особенности школьников обуславливают усиление принципов индивидуализации и дифференциации в образовательном процессе. Эти процессы находят яркое отражение и в средней школе. В связи с этим введение курсов иностранного языка в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса. Особенно если курс предполагает освоение иностранного языка на уровне международных признанных стандартов. Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формированию культуры личностного и профессионального самоопределения, культуры проектирования личностного и профессионального развития. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

Программа составлена при учете современных тенденций обучения иностранным языкам и предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Принцип коммуникативной направленности обучения, использованный в этой программе, выводит пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

По итогам освоения каждого модуля программы обучающимся выдается Сертификат установленного организацией образца.

Возраст обучающихся

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по модульному принципу с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний.

Возраст обучающихся: 10/12 лет

Сроки реализации

Данная образовательная программа рассчитана на 3 года. Срок реализации каждого модуля – 1 учебный год. Преподаваемый материал постепенно усовершенствуется новыми элементами.

Формы и режим занятий

Форма освоения программы – очная.

Формы занятий:

При реализации программы используются индивидуально-групповые формы занятий. Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи этого метода у обучающихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

Режим занятий:

2 занятия в неделю по 2 академических часа (1 ак.ч. – 45 минут) – 392 академических часа

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является освоение английского языка обучающимися, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем свободное общение.

Задачи:

1. Углубленное изучение английского языка в рамках внеурочной деятельности, направленной на достижение международных стандартов владения иностранным языком.
2. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
3. Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
4. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
5. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
6. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
7. Подготовка к международному Кембриджскому экзамену, а также к олимпиадам и конкурсам, требующим активного использования английского языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса соответствуют ФГОС основного общего образования.

Ожидаемые результаты изучения второго модуля

К концу второго года обучающиеся будут:

знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами второго года обучения и уровнем обучения;

уметь:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной/запрашиваемой/полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: словарями, справочниками, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в школе и дома.
- находить ключевые слова при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться толковым и другими словарями на английском языке.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Модули по уровням	Количество часов			Формы промежуточного и итогового контроля
		теория	практика	всего	
1.	Модуль 1	17	113	130	Опрос. Тест.
2.	Модуль 2	14	116	130	Опрос. Тест.
3.	Модуль 3	32	98	130	Опрос. Тест.
	Итоговая аттестация	-	2	2	Зачет
	ИТОГО:	63	329	392	

4.1. Учебно-тематический план по модулям

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
	Модуль 1	17	113	130	
1	Приветствия	1	6	7	Опрос. Тест.
2	Знакомство	1	6	7	Опрос. Тест.

3	Члены семьи	1	6	7	Опрос. Тест.
4	Внешность	1	6	7	Опрос. Тест.
5	Части тела	1	6	7	Опрос. Тест.
6	Еда и напитки	1	6	7	Опрос. Тест.
7	Помещения	1	6	7	Опрос. Тест.
8	Комнаты	1	6	7	Опрос. Тест.
9	Мебель	1	7	8	Опрос. Тест.
10	Музыкальные инструменты	1	7	8	Опрос. Тест.
11	Одежда	1	7	8	Опрос. Тест.
12	Спорт и отдых	1	7	8	Опрос. Тест.
13	Каникулы	1	7	8	Опрос. Тест.
14	Времена года	1	7	8	Опрос. Тест.
15	Дни недели	1	7	8	Опрос. Тест.
16	Время	1	7	8	Опрос. Тест.
17	Домашние питомцы	1	7	8	Опрос. Тест.
	Промежуточная (итоговая) аттестация	-	2	2	Зачет
	Модуль 2	14	116	130	
1	Страны и национальности	1	9	10	Опрос. Тест.
2	Внешность	1	9	10	Опрос. Тест.
3	Помещения	1	9	10	Опрос. Тест.
4	Правила поведения в доме	1	9	10	Опрос. Тест.
5	Домашние животные	1	9	10	Опрос. Тест.
6	Еда и напитки	1	9	10	Опрос. Тест.
7	Здоровое питание	1	9	10	Опрос. Тест.
8	Здоровый образ жизни	1	9	10	Опрос. Тест.
9	Занятие спортом и досуг	1	7	8	Опрос. Тест.
10	Одежда	1	7	8	Опрос. Тест.
11	Работа	1	7	8	Опрос. Тест.
12	Транспорт	1	7	8	Опрос. Тест.
13	Путешествия	1	7	8	Опрос. Тест.
14	Дикие животные	1	7	8	Опрос. Тест.
	Промежуточная (итоговая) аттестация	-	2	2	Зачет
	Модуль 3	32	98	130	
1	Различные страны и города	4	12	16	Опрос. Тест.
2	Музеи и театры	4	12	16	Опрос. Тест.
3	Хобби	4	12	16	Опрос. Тест.
4	Друзья	4	12	16	Опрос. Тест.
5	Отдых на открытом воздухе	4	12	16	Опрос. Тест.
6	Занятия в школах	4	12	16	Опрос. Тест.
7	Интернет	4	12	16	Опрос. Тест.
8	Морские животные	4	12	16	Опрос. Тест.
	Промежуточная (итоговая) аттестация	-	2	2	Зачет
	Итоговая аттестация	-	2	2	Зачет
	Итого:	63	329	392	

4.2. Содержание программы по модулям

МОДУЛЬ 1

Темы:

- Приветствия
- Знакомство
- Члены семьи
- Внешность
- Части тела

- Еда и напитки
- Помещения
- Комнаты
- Мебель
- Музыкальные инструменты
- Одежда
- Спорт и отдых
- Каникулы
- Времена года
- Дни недели
- Время
- Домашние питомцы

Грамматика:

- Числительные
- Спряжение глагола to be
- Прилагательные
- Местоимения
- Вопросительные формы
- Утвердительные предложения
- Отрицательные предложения
- Глагол to have
- Модальный глагол can
- Вопросительные слова

МОДУЛЬ 2

Темы:

- Страны и национальности
- Внешность
- Помещения
- Правила поведения в доме
- Домашние животные
- Еда и напитки
- Здоровое питание
- Здоровый образ жизни
- Занятие спортом и досуг
- Одежда
- Работа
- Транспорт
- Путешествия
- Дикие животные

Грамматика:

- Артикли
- Указательные местоимения
- Числительные
- Конструкции there is, there are
- Вопросительные формы
- Утвердительные предложения

- Отрицательные предложения
- Глаголы can, must
- Настоящее время
- Наречия
- Предлоги времени
- Вопросительные слова и предложения
- Прошедшее время

МОДУЛЬ 3

Темы:

- Различные страны и города
- Музеи и театры
- Хобби
- Друзья
- Отдых на открытом воздухе
- Занятия в школах
- Интернет
- Морские животные

Грамматика:

- Настоящее время
- Прошедшее время
- Прилагательные
- Вопросительные формы
- Разделительные вопросы

5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения каждого уровня / модуля – 1 учебный год. Начало обучения – по мере набора группы – сентябрь-октябрь. Обучения проводится по 4 часа в неделю.

Модуль / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	
Модуль 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
Модуль 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2
Модуль 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	
Итоговая аттестация																																		2

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютерами для учащихся и для преподавателя, интерактивной доской, мультимедийным проектором, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

6.2. Информационное обеспечение

Список интернет-ресурсов по английскому языку:

- Официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета: <https://www.cambridgeenglish.org/>
- Онлайн-словари «Мультилекс»: <http://online.multilex.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари ABBYY Lingvo: <http://www.abbyyonline.ru>
- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.thefreedictionary.com>
- YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.yourdictionary.com>
- Webster's Online Dictionary: <http://www.websters-online-dictionary.org>
- Английский язык: материалы для изучающих английский язык: <http://www.english.language.ru>
- Английский язык на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
- Газета для изучающих английский язык School English: <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык: <http://eng.1september.ru>
- Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: <http://www.teachers.tv>
- Методические материалы для учителей: <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>

6.3. Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Модуль квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский язык» осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий. Знания, получаемые обучающимися на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе, утвержденном на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного образования.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная (итоговая) аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся по каждому модулю осуществляется в форме тестирования и устного зачета. Практическое применение полученных навыков определяет Модуль усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и Модуль приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимся.

Критерии оценки итогового тестирования по программе:

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
60 – 100%	5	зачтено
0 – 59%	2	не зачтено

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вариант тестового задания к модулю.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме

Present Perfect или Present Perfect Continuous Past Perfect/Past Perfect Continuous

1. — She (to eat) a lot of sweet things lately. — How many sweets (she, to eat) today?
2. — What (you, to do) all day? — I (to revise) the material for my exam. — (you, to revise) everything?
3. I (to hear) your promises so many times! I don't believe you any more!
4. — Oh, there's paint in your hair! — I (to paint) the ceiling in my room.
5. How long did it take you to make such a wonderful dinner? You (to cook) so many dishes!
6. Frank was in the Tretyakov Gallery last Sunday. He (never, to be) there before.
7. By 6 o'clock they (not, to announce) the results yet.
8. By the time he was 15 he (to break) his arm three times.
9. She (to do) all the housework before the children returned from school.
10. The program she (to watch) for some time suddenly stopped.
11. How long (the Smallwoods, to look) for the house before they found the one they really liked?
12. Pete.....(not,to decide) anything by Wednesday though we.....(to discuss) the situation long enough.
13. We met at the Ritz. She (to work) there since the beginning of the year.
14. I (to call) Nick several times before I finally got through.

Passive Voice

1. Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets. Use the Present Simple/Past Simple
 1. English _____ (speak) in many countries.
 2. The post _____ (deliver) at about 7 o'clock every morning.
 3. _____ (the building/use) any more?
 4. My car _____ (repair) last week.
 5. This song _____ (not write) by John Lennon.
 6. _____ (the phone/answer) by a young girl?
 7. This programme _____ (watch) by millions of people.
 8. Paper _____ (make) from wood.

2. Rewrite the following passage in the Passive.

Some people saw a UFO in the sky above London last night. They reported it to the police. The army sent a helicopter to look at it more closer. The UFO shot the helicopter down and killed both men in it. People have given photographs of the UFO to the police. Experts are looking at them now.

Conditionals

1. If I was offered the job, I think I _____ (take) it.
2. If she _____ (be) hungry, she would eat something.
3. If he studied, he _____ (pass) the exam.
4. I _____ (send) you a postcard, if I had your address.
5. What _____ (happen), if you didn't go to work tomorrow?
6. If she has enough money, she _____ (buy) a new car.
7. What will John do, if he _____ (not get) the job?
8. She would be terribly upset, if I _____ (lose) her ring.
9. Many people would be out of work, if the factory _____ (close) down.
10. What would you do, if you _____ (be) the president of your country?

Used to/Get Used to /To be used to

1. When I started to work here I needed a lot of help, but now I _____ all the work on my own.
a. am used to doing b. used to do c. get used to doing
2. He _____ several books a month, but he doesn't have time any more.
a. was used to reading b. got used to reading c. used to read

3. We were surprised to see her driving – she _____ when we first met her.
a. didn't use to drive b. got used to driving c. was used to driving
4. Don't worry, it's a simple program to use. You _____ it in no time, I'm sure.
a. used to use b. are used to c. will get used to
5. When I had to commute to work every day I _____ very early.
a. used to getting up b. used to get up
6. I'm afraid I'll never _____ in this place. I simply don't like it and never will.
a. got used to living b. used to live c. get used to living
7. Whenever we came to Coventry we always _____ in the Central Hotel. We loved it.
a. used to stay b. got used to staying
8. When Pete Smith was the head of our office everything _____ well organized. Now it's total chaos here.
a. got used to be b. was used to being c. used to be
9. Mr Lazy was shocked when he joined our busy company because he _____ doing much work everyday.
a. wasn't used to b. didn't use to
10. At first the employees didn't like the new open-space office, but in the end they _____ it.
a. got used to b. get used to c. are used to

Переведите в косвенную речь.

1. "What is your new house like?" my friend asked.
2. "I'm taking my final exams next month," said Pete.
3. Have you heard the news?" Raymond asked.
4. Did you enjoy your holiday last year?" John asked.
5. "You've been working really hard lately," my coach admitted.
6. I didn't hear anything. The music was playing quite loudly," the woman said.
7. "The man was leaving for St.Petersburg and asked to take him to the station," the taxi driver said.
8. "Why did you have to get up so early today?" my brother asked.
9. "My sister is a journalist. She has interviewed many famous people," Jerry said proudly.
10. "Don't show the dog that you are afraid," Dad said.
11. Mum advised "Call the doctor at once."

Translation Речевой тренажер

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Приемы и методы организации учебного процесса

Для организации учебного процесса по данной программе используются такие виды деятельности, как информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой и Интернет ресурсами.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение ими речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу (грамматические упражнения, составление письменного сообщения на заданную тему, составления диалога и т.д.).

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, которая выражается в проектной деятельности, создании презентаций, участии в языковых конкурсах, викторинах, инсценировках.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных

особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.

2. Алгоритм учебного занятия

Занятия по программе строятся по алгоритму «4P» – Presentation – Practice – Production – personalization:

- Презентация – введение новых лексических, грамматических структур, ознакомление с новой или повторение уже изученной стратегии выполнения того или иного задания.

- Практика – выполнение лексико-грамматических упражнений, заданий на рецептивные виды речевой деятельности – чтение аудирование. Упражнения могут выполняться с использованием компьютеров, или с использованием других дидактических материалов, учебного пособия.

- Продуктивная работа – выполнение тренировочных заданий на продуктивные виды речевой деятельности – говорение и письмо.

- Персонализация – выполнение персонализированных заданий, позволяющих использовать тематическую ситуацию для сообщения о собственных реалиях.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. УМК «Today! 1» / David Todd, Tamzin Thompson, Brian Abbs, Ingrid Freebairn – Longman Pearson, 2014.
 - Today! 1 Students Book.
 - Today! 1 Students' Book and Mylab Pack
 - Today! 1 Activity Book
 - Today! 1 Teacher's Book with eText for Interactive Whiteboards
 - Today! 1 Class Cd x3
2. УМК «Today! 2» / David Todd, Tamzin Thompson, Brian Abbs, Ingrid Freebairn – Longman Pearson, 2014.
 - Today! 2 Students Book.
 - Today! 2 Students' Book and Mylab Pack
 - Today! 2 Activity Book
 - Today! 2 Teacher's Book with eText for Interactive Whiteboards
 - Today! 2 Class Cd x3
3. УМК «Today! 3» / David Todd, Tamzin Thompson, Brian Abbs, Ingrid Freebairn – Longman Pearson, 2014.
 - Today! 3 Students Book.
 - Today! 3 Students' Book and Mylab Pack
 - Today! 3 Activity Book
 - Today! 3 Teacher's Book with eText for Interactive Whiteboards
 - Today! 3 Class Cd x3