

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПЛЮС»**

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
АНО ДО «Школа Современного Английского
Языка Плюс»
Чернышева Н.А.


«2 августа» 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Современный английский язык (7-9 лет)»

Возраст учащихся – 7-9 лет
Полный срок обучения – 2 года

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
4.1. Учебно-тематический план по модулям.....	5
4.2. Содержание программы по модулям.....	6
5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	7
6.1. Материально-техническое обеспечение	7
6.2. Информационное обеспечение	8
6.3. Кадровое обеспечение.....	8
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	9
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	9
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	16
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Английский язык» имеет социально-педагогическую направленность. По уровню усвоения программа является общекультурной, по структуре – модульной.

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-9 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Программа составлена при учете современных тенденций обучения иностранным языкам и предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Принцип коммуникативной направленности обучения, использованный в этой программе, выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

По итогам освоения каждого модуля программы обучающимся выдается Сертификат установленного организацией образца.

Возраст обучающихся

Данная программа предусматривает построение процесса обучения по модульному принципу с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний.
Возраст обучающихся: 7/9 лет

Сроки реализации

Данная образовательная программа рассчитана на 2 года. Каждый Модуль рассчитан на 1 учебный год. Преподаваемый материал постепенно усовершенствуется новыми элементами.

Формы и режим занятий

Форма освоения программы – очная.

Формы занятий:

При реализации программы используются индивидуально-групповые формы занятий. Данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи этого метода у обучающихся развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. Программа предполагает использование разнообразных форм обучения как с использованием компьютера, так и без него. Это разнообразные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятиях. Обучающиеся будут прослушивать тексты, диалоги; будут учиться общению, составляя диалоги, рассказывая о себе; выполнять грамматические и тестовые задания; учиться письму; работать с сайтами, находить нужную информацию.

Режим занятий:

2 занятия в неделю по 2 академических часа (1 ак.ч. – 40 минут) – 262 часа

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной программы является освоение английского языка обучающимися, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем свободное общение.

Задачи:

1. Углубленное изучение английского языка в рамках внеурочной деятельности, направленной на достижение международных стандартов владения иностранным языком.

2. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
3. Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
4. Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
5. Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
6. Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
7. Подготовка к международному Кембриджскому экзамену, а также к олимпиадам и конкурсам, требующим активного использования английского языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения данного курса соответствуют ФГОС основного общего образования.

- Улучшается умение общаться на иностранном языке в контексте изучаемого материала;
- Расширяется кругозор и языковая компетенция учащихся.

К концу первого года обучающиеся будут:

знать:

- лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами первого года обучения и уровнем обучения;

уметь:

- понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов,
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале. -писать короткие сообщения по заданной теме;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни;
- участвовать в тематическом диалоге;
- рассказывать о себе, своей семье, игрушках, своих пристрастиях в еде;
- иметь представление о некоторых праздниках и традициях англоговорящих стран, повседневной жизни своих сверстников.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН, УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Модули	Количество часов			Формы промежуточного и итогового контроля
		теория	практика	всего	
1.	Модуль 1	32	98	130	Опрос. Тест.
2.	Модуль 2	36	94	130	Опрос. Тест.
	Итоговая аттестация	-	2	2	Зачет
	ИТОГО:	68	194	262	

4.1. Учебно-тематический план по модулям

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		теория	практика	всего	
	Модуль 1	32	98	130	
1	Мой класс	4	12	16	Опрос. Тест.
2	Моя семья	4	12	16	Опрос. Тест.
3	Части тела	4	12	16	Опрос. Тест.
4	Моя одежда	4	12	16	Опрос. Тест.
5	Мой дом	4	12	16	Опрос. Тест.
6	Животные	4	12	16	Опрос. Тест.
7	Мой день рождения	4	12	16	Опрос. Тест.
8	Мои игрушки	4	12	16	Опрос. Тест.
	Промежуточная (итоговая) аттестация	-	2	2	Зачет
	Модуль 2	36	94	130	
1	Мой класс	4	10	14	Опрос. Тест.
2	В парке	4	10	14	Опрос. Тест.

3	Это мой дом	4	10	14	Опрос. Тест.
4	Город	4	10	14	Опрос. Тест.
5	Профессии	4	10	14	Опрос. Тест.
6	Праздники	4	10	14	Опрос. Тест.
7	Мой день	4	10	14	Опрос. Тест.
8	Еда и напитки	4	10	14	Опрос. Тест.
9	В зоопарке	4	10	14	Опрос. Тест.
10	Промежуточная (итоговая) аттестация	-	4	4	Зачет
	Итоговая аттестация	-	2	2	Зачет
	Итого:	100	152	252	

4.2. Содержание программы по модулям

Программа обучения английскому для детей включает задания и упражнения, развивающие в равной степени все языковые навыки: владение лексикой и грамматикой, чтение, письмо, восприятие на слух (аудирование), устную речь на английском языке, произношение.

Для учащихся средней школы важным фактором, определяющим результативность обучения, является мотивация и интерес, поэтому важно, что учебная программа была создана в соответствии с интересами данной возрастной группы и затрагивает интересующие ее темы.

Курс английского для детей предполагает использование коммуникативной методики языкового обучения и содержит лингвистические и ролевые игры, песни, стихи, упражнения, нацеленные на работу в парах и минигруппах, задания,

МОДУЛЬ 1

Темы и коммуникационные навыки:

- Мой класс - умение поздороваться, представить себя, понимать основные команды учителя на уроке; назвать по-английски основные предметы в классе
- Моя семья - как представить членов своей семьи и рассказать о них, как ответить на вопросы о своей семье
- Части тела - рассказ о внешности, умение описать внешность других людей
- Моя одежда- умение назвать различные предметы одежды, описать свою одежду, рассказать о своих любимых цветах и любимой одежде
- Мой дом - умение описать свой дом, комнаты, предметы в доме и рассказать о занятиях членов семьи
- Животные - как выглядят различные животные, что они умеют делать, какие у них повадки; все о любимых животных – на уроках о животных
- Мой день рождения - умение сказать, сколько тебе лет, назвать дни недели, говорить о еде, праздниках, вещах, которые хотелось бы иметь
- Мои игрушки - как сказать, где находятся игрушки, как они выглядят и какие новые игрушки хотелось бы иметь

Грамматика:

- Глаголы 'to be', 'to have', ('have got')
- Вопросы с 'What?', 'Who?', 'Where?', 'How many?', 'How old?'
- Общие вопросы и ответы на них
- Множественное число существительных
- Употребление прилагательного с существительным
- Предлоги места (in, on, under)
- Модальный глагол can+ смысловой глагол
- Глагол в форме 'Present Simple' и 'Present Continuous' (наст. неопределенное и)

МОДУЛЬ 2

Темы и коммуникативные навыки:

- Мой класс - участие в небольших диалогах, умение рассказать о различных видах деятельности на уроке: чтении, рисовании, пении и др.
- В парке - числительные до ста. Умение рассказать о том, что есть в парке, где это находится
- Это мой дом – рассказ о своей семье, о своем доме, о том, что в нем находится, о местонахождении вещей
- Город - знание основных объектов в городе, как называются здания, умение ориентироваться в городе и объяснять дорогу
- Профессии - названия различных профессий, чем занимаются и где работают люди разных профессий, участие в небольшой беседе о профессиях
- Праздники - времена года и названия месяцев. Рассказ о том, как отмечаются различные праздники, как к ним готовятся
- Мой день - что происходит в разное время дня, распорядок дня, как ответить на вопрос «Который час?»
- Еда и напитки - как заказать и предложить еду, напитки, как рассказать о своих вкусах и предпочтениях в еде, как пользоваться «вежливыми» фразами и выражениями
- В зоопарке - умение назвать животных, части тела животных; рассказать, что они умеют, задать вопросы о животных

Грамматика:

- Притяжательные местоимения
- оборот there is/are в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме
- Вопросы с does (вспомогательный глагол to do в вопросе)
- Специальные вопросы с What?, When?, Where?, Who?
- Неопределенный артикль
- Местоимение some
- Употребление глагола в 'Present Simple', 'Present Continuous' (настоящем неопределенном, настоящем продолженном времени)

5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестаций, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения каждого уровня / модуля – 1 год. Начало обучения – по мере набора группы – сентябрь-октябрь. Обучения проводится по 4 часа в неделю.

Модуль / неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33		
Модуль 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	
Модуль 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	
Итоговая аттестация																																			2

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Помещение:

- учебный кабинет, оснащенный компьютерами для учащихся и для преподавателя, интерактивной доской, мультимедийным проектором, аудио-видео техникой, копировальной аппаратурой или МФУ, цветные карандаши, бумага.

Дидактические материалы:

- учебные комплексы, книги для учителя к курсу, раздаточный материал (тесты, задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

6.2. Информационное обеспечение

Список интернет-ресурсов по английскому языку:

- Официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета: <https://www.cambridgeenglish.org/>
- Онлайн-словари «Мультилекс»: <http://online.multilex.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари ABBYY Lingvo: <http://www.abbyyonline.ru>
- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.thefreedictionary.com>
- YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.yourdictionary.com>
- Webster's Online Dictionary: <http://www.websters-online-dictionary.org>
- Английский язык: материалы для изучающих английский язык: <http://www.english.language.ru>
- Английский язык на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
- Газета для изучающих английский язык School English: <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык: <http://eng.1september.ru>
- Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: <http://www.teachers.tv>
- Методические материалы для учителей: <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>

6.3. Кадровое обеспечение

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Модуль квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский язык» осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы выступает текущее, промежуточное и итоговое тестирование в форме проверки диагностических заданий. Знания, получаемые обучающимися на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, конкурсах, отчетных творческих мероприятиях. Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы за каждый год обучения фиксируются в документе, утвержденном на педагогическом совете учреждения в соответствии с Положением о мониторинге качества дополнительного образования.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная (итоговая) аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся по каждому модулю осуществляется в форме тестирования и устного зачета. Практическое применение полученных навыков определяет Модуль усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и Модуль приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимся.

Критерии оценки итогового тестирования по программе:

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
60 – 100%	5	зачтено
0 – 59%	2	не зачтено

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вариант тестового задания к 1 модулю.

Оценочные Тесты по английскому для детей 7-9 лет. Модуль 1.

Имя: _____

Фамилия: _____

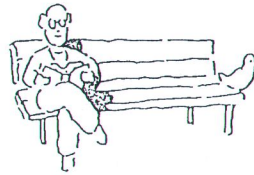
1. Прочитай и соедини линиями текст с картинками.

1. He's reading.



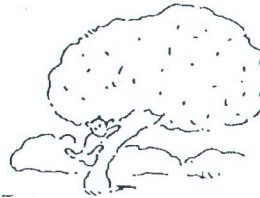
a.

2. She's colouring.



b.

3. They're eating.



c.

4. It's climbing.



d.

2. Прочитай и поставь по порядку: 1, 2, 3, 4, 5.

- _____ We eat sandwiches at 1.00 in the afternoon.
- _____ We get up at 7.00 in the morning.
- _____ We go to school at 9.00 in the morning.
- _____ We go bed at 9.00 at night.
- _____ We watch TV at 4.00 in the afternoon.

3. Найди ответ в таблице WORD BANK и напиши его к вопросам.

Word Bank

Yes, there is.

Yes, there are.

Yes, it is.

Yes, they have.

No, there isn't.

No, they aren't.



1. Are there monkeys in the zoo?
2. Is there a cat in the zoo?
3. Is there a bird in the zoo?
4. Are the monkeys eating ice cream?
5. Is the bird flying?
6. Have the monkeys got long tails?

Оценочные Тесты по английскому для детей 7-9 лет. Модуль 2.

Имя: _____

Фамилия: _____

Результат: _____

1. Найди и подчеркни лишнее по смыслу слово.

- | | | | |
|-------------------|-----------------|--------------|----------|
| 1. secretary | father | waiter | doctor |
| 2. clean the room | wash the dishes | make the bed | watch TV |
| 3. shirt | hat | skis | jacket |
| 4. nephew | uncle | sister | father |
| 5. wind | beach | snow | storm |
| 6. TV | radio | pen | magazine |
| 7. news | weather | sports | article |
| 8. wood | plastic | ice cream | glass |
| 9. job | occupation | work | daily |
| 10. million | pound | penny | money |

2. Закончи историю. Поставь слова в скобках в правильное время.

Last months my family and I (1.go) on a trip to the mountains.
We (2.want) to hike and enjoy the outdoors. But we (3.have)
a terrible time.

When we (4.arrive) at our hotel, we quickly (5.put on)
our hiking clothes and boots. We (6.be) ready to spend all our time
outdoors! But after we (7.walk) for an hour, it (8.start) to rain.

We (9.have) to go back to the hotel. The next morning when we (10.look) out of the window, it (11.rain)
 We (12.stay)..... inside the whole day, and we (13.play) video games. Then it (14.be) time to go home.
 What a trip! We (15.go back) next months and try again.

3. Используй прилагательные в скобках в сравнительной и превосходной степени.



1. The jacket with the hood is the (warm) _____ jacket of the three.
2. The jacket with the zip is (long) _____ than the jacket with no pockets.
3. The jacket with the hood is the (expensive) _____ of the three jackets.
4. The jacket with no zip or buttons may be the (comfortable) _____ of the jackets.
5. The jacket with no zip or buttons is (short) _____ than the jacket with a zip.
6. The jacket with the zip is (cheap) _____ than the jacket with a hood.

4. Задай вопросы с данными вопросительными словами.

Представь, что ты репортер! Твоя школьная команда на следующей неделе играет ответственный матч! Ты пишешь статью об этом матче! Напиши те вопросы, которые ты задашь тренеру школьной сборной!

1. Who _____ ?
2. What _____ ?
3. When _____ ?
4. Where _____ ?

Оценочные тесты по английскому для детей 7-9 лет. Модуль 3.

Имя: _____

Фамилия: _____

Результат: _____

1. Выберите подходящий модальный глагол и подчеркните его.

1. My brother his very strong. He _____ lift up a car.
A. can B. should
2. My doctor told me that I _____ go to bed earlier.
A. might B. should
3. _____ you please help me with my homework?
A. must B. can
4. I am not doing well in school. I _____ study harder!
A. must B. might
5. I need some help. _____ I ask you a question?
A. must B. may
6. _____ you please stop making so much noise? I'm trying to sleep!
A. must B. could
7. We _____ play video games last weekend because our computer was broken.
A. couldn't B. shouldn't
8. My mother told me that I _____ go to the basketball game with you tomorrow.
A. can B. must
9. You _____ never lie to your parents.
A. must B. might
10. My friend was very sad today, so I told him that he _____ watch a funny movie.
A. might B. should
11. I don't have any money, so I _____ buy a new house.
A. can't B. mightn't
12. You have been working too hard and you look very tired. You _____ rest!
A. might B. should
13. You are very smart! _____ you speak English?
A. should B. can
14. I was a very smart baby. I _____ speak when I was only one year old!
A. could B. can't
15. If you want to be healthy, you _____ eat a lot of fruit and vegetables.
A. can't B. should

2. Поставьте ниже следующие слова по порядку – так чтобы получились предложения в повелительном наклонении.

1. friends/kind/be/to/your

2. forget/don't/to/please/milk/buy

3. homework/sister/help/her/with/your

4. house/my/out/get/of

5. jacket/off/take/your

3. Поставьте подходящий предлог.

6. My birthday is _____ September 2nd.

7. We will meet _____ fifteen minutes.

8. The flowers are beautiful _____ spring.

9. There is always a lot of traffic _____ night.
 10. I'll see you _____ 5:00.

4. Выберите подходящий по смыслу предлог и подчеркните его.

11. I am standing _____ (next to/in between) my brother.
 12. The chair is _____ (on/under) the table.
 13. The book is _____ (in/on) the table.
 14. He is standing _____ (on/in between) his brother and his sister.

Оценочный тесты по английскому языку для детей 7-9 лет. Модуль 4.

Имя: _____

Фамилия: _____

Результат: _____

1. We've been friends _____ (for/since) we were children.
 2. He hasn't opened his store _____ (for/since) a week.
 3. He hasn't picked up anything _____ (for/since) he hurt his back last weekend.
 4. We have walked _____ (for/since) two hours.
 5. He hasn't seen her _____ (for/since) a week.
 6. Have you _____ (sleep/slept) yet?
 7. Have you _____ (eaten/ate) yet?
 8. Where has he _____ (been/was)?
 9. I haven't _____ (drunk/drank) anything since dinner.
 10. He hasn't _____ (rode/ridden) his motorcycle since last week.

2. Составьте предложения с предложенными ниже словами.

11. (they/ talked / since/ the morning?)
 _____ ?
 12. (I/ live/ here/ for/ two / years)
 _____ ?
 13. (How long/ they/ know/ each other)?
 _____ ?
 14. (he / eat dinner/ yet)?
 _____ ?
 15. (he/ speak/ to / her/ yet)?
 _____ ?

3. продолжите предложения с грамматическими конструкциями "will" или "be going to".

1. She is studying for her test. She _____ University next year.
 2. I need to fix my computer. _____ you please help me?
 3. I _____ cook you dinner tonight.
 4. If it's too hard for you to do it by yourself, I _____ help you with it in a few minutes.
 5. I think I _____ ride my bicycle to school tomorrow, but I might walk.
 6. My parents _____ Germany for vacation next week.
 7. It is very cloudy. It _____ rain soon.
 8. My sister promised me that she _____ stop being so mean to me.
 9. Don't worry about it. I _____ do it for you tonight.
 10. We _____ the park this weekend.

4. Напишите 2 предложения, используя будущее время с "will".

1. _____

2. _____.

Write two sentences using the future tense and "be going to".

1. _____.

2. _____.

Оценочные тесты по английскому для детей 7-9 лет. Модуль 5.

Имя: _____

Фамилия: _____

Результат: _____

1. Перепишите нижеследующие предложения в прошедшем времени.

1. He *reads* a book.

_____.

2. Kevin *sees* a cat chasing a dog.

_____.

3. Mike *tries* to be nice to his brother.

_____.

4. I *meet* six people at the park.

2. Перепишите нижеследующие предложения в Present Perfect.

5. I *am* happy all day long.

_____.

6. Matt *rides* his horse for two hours.

_____.

7. *Did you buy* anything nice for your mother?

_____?

8. Ed *went* to Canada.

3. Перепишите нижеследующие предложения в the Past Progressive Tense (I walk I was walking.)

9. I *watch television* for two hours.

_____.

10. John *ran* for an hour.

_____.

11. Paul *drank* a cup of coffee this morning.

_____.

12. I *lived* with them for two years.

_____.

4. Составьте предложения с предложенными ниже словами.

11. (they/ talked / since/ the morning?) _____?

12. (I/ live/ here/ for/ two / years) _____?

13. (How long/ they/ know/ each other?) _____?

14. (he / eat dinner/ yet?) _____?

15. (he/ speak/ to / her/ yet)?

_____?

5. **Продолжите предложения с грамматическими конструкциями “will” или “be going to”.**

1. She is studying for her test. She _____ University next year.
2. I need to fix my computer. _____ you please help me?
3. I _____ cook you dinner tonight.
4. If it's too hard for you to do it by yourself, I _____ help you with it in a few minutes.
5. I think I _____ ride my bicycle to school tomorrow, but I might walk.
6. My parents _____ Germany for vacation next week.
7. It is very cloudy. It _____ rain soon.
8. My sister promised me that she _____ stop being so mean to me.
9. Don't worry about it. I _____ do it for you tonight.
10. We _____ the park this weekend.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Приемы и методы организации учебного процесса

Для организации учебного процесса по данной программе используются такие виды деятельности, как информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через объяснение педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой и Интернет ресурсами.

Репродуктивная деятельность направлена на овладение ими речевыми умениями и навыками через выполнение грамматических, письменных и устных заданий по образцу (грамматические упражнения, составление письменного сообщения на заданную тему, составления диалога и т.д.).

Творческая деятельность предполагает самостоятельную работу учащихся, которая выражается в проектной деятельности, создании презентаций, участии в языковых конкурсах, викторинах, инсценировках.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в тесной взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, создание положительной мотивации, актуализации интереса.

2. Алгоритм учебного занятия

Занятия по программе строятся по алгоритму «4Р» – Presentation – Practice – Production – personalization:

- Презентация – введение новых лексических, грамматических структур, ознакомление с новой или повторение уже изученной стратегии выполнения того или иного задания.
- Практика – выполнение лексико-грамматических упражнений, заданий на рецептивные виды речевой деятельности – чтение аудирование. Упражнения могут выполняться с использованием компьютеров, или с использованием других дидактических материалов, учебного пособия.
- Продуктивная работа – выполнение тренировочных заданий на продуктивные виды речевой деятельности – говорение и письмо.
- Персонализация – выполнение персонифицированных заданий, позволяющих использовать тематическую ситуацию для сообщения о собственных реалиях.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. УМК «Islands 1» / Leone Dyson, Susannah Malpas, Sagrio Salaberri, Magdalena Custodio, Oscar Ruiz Maroto – Longman Pearson, 2012.
 - Islands 1 Pupil's book - учебник
 - Islands 1 Class audio CD - аудиодиски к учебнику
 - Islands 1 Activity Book - рабочая тетрадь
 - Islands 1 Teacher's book - книга для учителя
 - Islands 1 Grammar Booklet - пособие по грамматике
 - Islands 1 Reading and Writing Booklet - пособие по чтению и письму
 - Islands 1 Teacher's Test Pack - тесты к уровню
 - Islands 1 Active Teach CD-ROM - диск для интерактивной рабочей доски

2. УМК «Islands 2» / Leone Dyson, Susannah Malpas, Sagrio Salaberri, Magdalena Custodio, Oscar Ruiz Maroto – Longman Pearson, 2012.
 - Islands 2 Pupil's book - учебник
 - Islands 2 Class audio CD - аудиодиски к учебнику
 - Islands 2 Activity Book - рабочая тетрадь
 - Islands 2 Teacher's book - книга для учителя
 - Islands 2 Grammar Booklet - пособие по грамматике
 - Islands 2 Reading and Writing Booklet - пособие по чтению и письму
 - Islands 2 Teacher's Test Pack - тесты к уровню
 - Islands 2 Active Teach CD-ROM - диск для интерактивной рабочей доски